

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Ёлочка»

**Отчёт о деятельности
кружка «Умники и умницы»
на 2015-2016 учебный год
для подготовительной группы**

Подготовила
Воспитатель:
Воронцова С.П..

с.Болчары
2016

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Для достижения поставленных задач в группе был создан Кружок «Умники и умницы», который проводился двумя подгруппами по 10 человек в каждой.

1-я подгруппа – руководитель – Плесовских Н.В.

2-я подгруппа – руководитель - Воронцова С.П.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности внимания;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Кружок «Умники и умницы» направлен на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Срок реализации программы- 1 год

Участники программы- воспитанники подготовительной группы (20 детей)

Цель курса занятий:

Развитие познавательных способностей и качеств ребенка: памяти, внимания, логического мышления, воображения, творческого и пространственного мышления, находчивости и сообразительности.

Основная задача- помочь воспитанникам подготовительной группы подготовиться к обучению в школе.

Целевые ориентиры данного курса занятий направлены на то, чтобы научить детей:

- ✓ слушать, наблюдать;
- ✓ запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- ✓ определять различные и одинаковые свойства предметов;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ описывать предметы;
- ✓ сравнивать предметы между собой;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ обобщать;
- ✓ классифицировать;
- ✓ работать по образцу;
- ✓ действовать в соответствии с принятым намерением;
- ✓ развивать ловкость и подвижность кисти рук.
- ✓

Основная форма работы - игры-занятия со специально подобранными заданиями, упражнениями, играми; с достаточно насыщенным наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом.

Используемые методы: наглядный, словесный, продуктивный.

Для достижения ожидаемого результата мы придерживались определенной **структуры занятий**, например:

- Мотивационно- побудительный этап.
- Организационно-поисковый этап
- Физминутка.
- Рефлексивно-корректирующий этап.

Детей ждут интересные и увлекательные встречи с ОТВЕЧАЙКОЙ, ВЫПОЛНЯЙКОЙ, НАРИСУЙКОЙ.

ОТВЕЧАЙКА определяет умение ребенка быстро отвечать на вопросы, оценивает уровень общих знаний, кругозор.

ВЫПОЛНЯЙКА помогает оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развиты логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка.

ОТВЕЧАЙКА нацелена на развитие моторики, а также умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку.

Режим игр-занятий – 2 занятия в неделю (по одному занятию в каждой подгруппе), продолжительностью 30-35 минут (вторая половина дня), с сентября 2015 г по май 2016г.

Способ проверки – Результаты диагностики 2 раза в год (начало и конец учебного года)

1. Перспективное планирование занятий составлено на основе использования рабочей тетради «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)» О.А.Холодовой.

Месяц	Количество занятий	Номер занятия Рабочей тетради	Используемые задания, приемы, упражнения	Цели и задачи
Сентябрь	4	№1 №2 №3 №4	«Назови одним словом», «Назови обратное действие» «Обведи лишнее и объясни свой выбор», «Рассмотри картинку и расскажи ...» «Дорисуй недостающую часть у предмета», «Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «У кого нет пары?», «Следи глазками» «Соедини точки по образцу», «Дорисуй	Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять

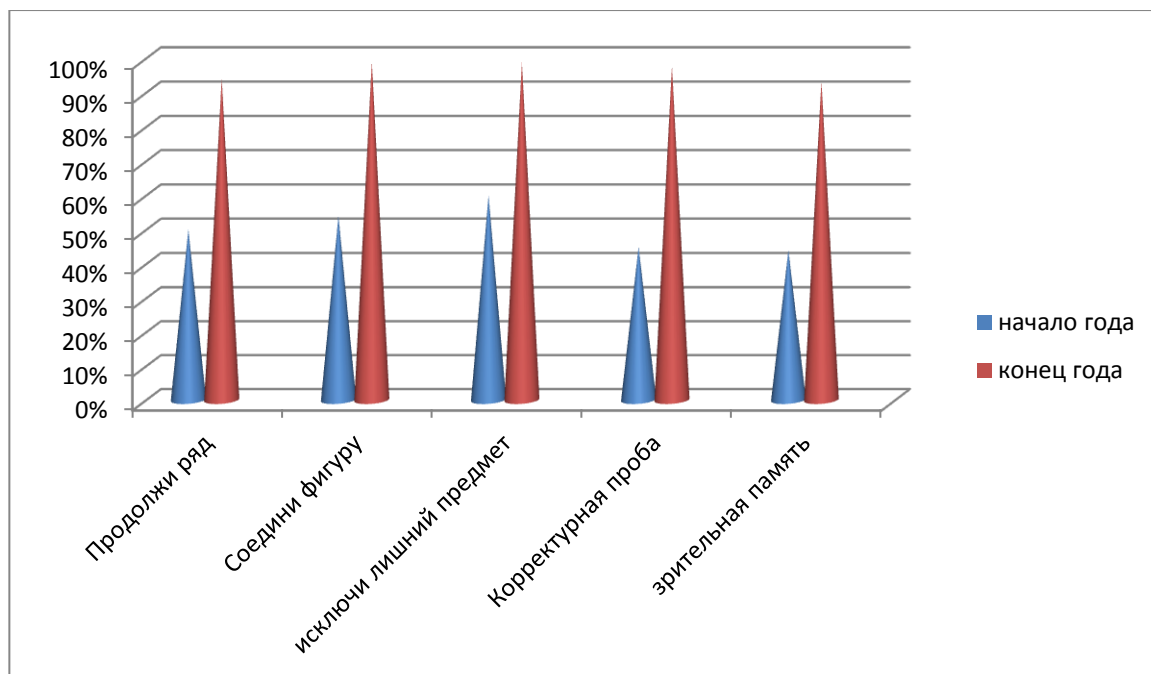
			начатый узор»	последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.
Октябрь	6	№5 №6 №7 №8 №9 №10	«Назови одним словом», «Назови детенышей» «Обведи лишнее и объясни свой выбор», «Выбери подходящее», «Расставь значки в фигурах», «Из каких геометрических фигур составлен предмет», «Следи глазками», «Подбери пару», «Что сначала, что потом» «Соедини точки по образцу», «Дорисуй начатый узор»	Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.
Ноябрь	6	№11 №12 №13 №14 №15 №16	«Назови детенышей», «Назови птенцов», «Кто где живет?», «Назови голоса животных» «Пройди по лабиринту», «Подумай и нарисуй», «Слева -справа», «Что сначала что потом», «Прятки», «Найди пару», «Найди закономерность», «Рассели человечков в домиках», «Найди и обведи нужное сочетание фигур», «Найди отличия», «Следи глазками», «Подумай и скажи»	Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий;

			«Соедини точки по образцу», «Дорисуй начатый узор»	ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.
Декабрь	3	№17 №18 №19	«Где видели?», «Закончи предложение» «Обведи лишнее и объясни свой выбор», «Подумай и скажи», «Подумай и нарисуй», «Следи глазками», «Кто лишний?» «Соедини точки по образцу», «Дорисуй начатый узор»	Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.
Январь	3	№20 №21 №22	«Узнай предмет по описанию», «Найди два одинаковых предмета», «Раскрась по образцу», «Волшебные очки», «Подумай и скажи», «Найди ошибку» «Соедини точки по образцу», «Дорисуй начатый узор»	Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве;

				<p>обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.</p>
Февраль	4	№23 № 24 №25 №26	<p>«Узнай предмет по его частям», «Закончи предложение» «Назови одним словом» «Подумай и скажи», «Следи глазками», «Выбери нужную фигуру», «Найди пару», «Подумай и нарисуй» «Дорисуй начатый узор», «Нарисуй под диктовку»</p>	<p>Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.</p>
Март	4	№27 №28 №29 №30	<p>«Закончи предложение», «Назови профессию», «Подумай и скажи» «Лабиринт», «Найди ошибку», «Найди пару», «Найди закономерность» «Дорисуй начатый узор», «Нарисуй под диктовку»</p>	<p>Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать;</p>

				<p>работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.</p>
Апрель	4	№31 №32 №33 №34	<p>«Что делает?», «Если...,то..», «Назови обратное действие» «Подумай и скажи», «Найди закономерность» , «Сложи узоры», «Подумай и нарисуй», «Лабиринт», «Раскрась по образцу» «Обведи по пунктиру», «Нарисуй под диктовку»</p>	<p>Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии с принятым намерением; развивать ловкость и подвижность кисти рук.</p>
Май	2	№35 №36	<p>«Поговорим о школе», «Отвечайка» «Найди и обведи», «Подумай и скажи», «Подумай и нарисуй» «Обведи по пунктиру», «Нарисуй под диктовку» «Проверь себя»</p>	<p>Развивать у детей умения: слушать, наблюдать; запоминать и перерабатывать полученную информацию; определять различные и одинаковые свойства предметов; узнавать предметы по заданным признакам; описывать предметы; сравнивать предметы между собой; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; обобщать; классифицировать; работать по образцу; действовать в соответствии</p>

				с принятым намерением, развивать ловкость и подвижность кисти рук.
Итого	36 заняты й			



В результате посещения кружка «Умники и умницы» у дошкольников чётко прослеживаются следующие итоговые достижения:

ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении.

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, *обладает* чувством собственного достоинства. *Активно* взаимодействует со сверстниками и взрослыми, *участвует* в совместных играх. *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;*

- *ребёнок обладает развитым воображением. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;*

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам на занятиях и в игре, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Работа с родителями.

Открытые занятия кружка- сентябрь 2015г., май 2016г.

Консультации для родителей:

1. «Скоро в школу»
2. «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
3. «Как подготовить ребенка к школе?»

Памятки для родителей:

1. «Ребенок идет в школу» апрель 2016г.
2. «Как организовать подготовку ребенка к школе?» январь 2016г.

Таким образом, занятия в кружке стали хорошей дошкольной площадкой для подготовки детей к школе.

3. Литература

1. Рабочая тетрадь «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)» О.А.Холодовой.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Источник <http://www.resobr.ru/materials/49/42677/>